

114 Sûrede
KUR'AN
ÇOCUKLARA
NE
DİYOR ?

VELİ TAHİR ERDOĞAN

BİLGEOĞUZ

114 SÛREDE KUR'AN ÇOCUKLARA NE DİYOR?

Veli Tahir Erdoğan

Yayın No: 1100

Genel Yayın Yönetmeni
Genel Koordinatör
Editör
Kapak ve İç Tasarım

Oğuzhan Cengiz
Oğuzalp Cengiz
Dr. Cengiz Zengin
Ercan Portakal

ISBN
Yayıncı Sertifika No
Baskı Tarihi
Matbaa Sertifika No
Baskı Cilt

978-625-7834-51-3
40518
İstanbul, 2021
45523
İmak Ofset Basın Yayın Tic. ve San. Ltd. Şti.
Akçaburgaz Mah. 137. Sok. No:12
Esenyurt - İstanbul

BILGEOĞUZ

📍 Alemdar Mah. Molla Fenari Sk.
35/B Çağaloğlu - İstanbul

☎ 0212 527 33 65
0212 527 33 64 (Faks)

🌐 www.bilgeoguz.com
www.milletkitabevi.com

✉ bilgekitap@gmail.com

📞 0553 129 86 86

📘 bilgeoguzyayinlari

📷 bilgeoguzkitap

🐦 bilgeoguzkitap

Bu kitabın yayın hakkı, yazarıyla yapılan sözleşme gereği Bilgeoğuz Yayınları'na aittir. **Kitabın hukuki sorumluluğu yazarına aittir. Kitapta yer alan fikir ve önermeler yayınevine yasal bir sorumluluk doğurmaz.** Kaynak gösterilmeden kitaptan alıntı yapılamaz. Yazarın yazılı izni olmaksızın radyo ve televizyona uyarlanamaz. Oyun, CD ya da manyetik bant haline getirilemez, fotokopi ya da herhangi bir yöntemle çoğaltılamaz.

DERS ve SÛRE FİHRİSTİ

Yetişkinler İçin Önsöz.....	12
Çocuklar İçin Önsöz.....	16
Başlangıç Dersi ve Duamız.....	24
1. Ders: Fâtîha Sûresi.....	28
2. Ders: Bakara Sûresi.....	33
3. Ders: Âl-i İmrân Sûresi.....	41
4. Ders: Nisâ Sûresi.....	45
5. Ders: Mâide Sûresi.....	48
6. Ders: En'âm Sûresi.....	52
7. Ders: A'râf Sûresi.....	55
8. Ders: Enfâl Sûresi.....	59
9. Ders: Tevbe Sûresi.....	63
10. Ders: Yûnus Sûresi.....	67
11. Ders: Hûd Sûresi.....	70
12. Ders: Yûsuf Sûresi.....	74
13. Ders: Ra'd Sûresi.....	79
14. Ders: İbrâhîm Sûresi.....	82
15. Ders: Hicr Sûresi.....	86
16. Ders: Nahl Sûresi.....	90
17. Ders: İsrâ Sûresi.....	95
18. Ders: Kehf Sûresi.....	100
19. Ders: Meryem Sûresi.....	104
20. Ders: Tâhâ Sûresi.....	107
21. Ders: Enbiyâ Sûresi.....	111
22. Ders: Hac Sûresi.....	114
23. Ders: Mü'minûn Sûresi.....	117

24. Ders: Nûr Sûresi.....	121
25. Ders: Furkân Sûresi.....	125
26. Ders: Şu'arâ Sûresi.....	128
27. Ders: Naml Sûresi.....	131
28. Ders: Kasas Sûresi.....	133
29. Ders: Ankebût Sûresi.....	137
30. Ders: Rûm Sûresi.....	140
31. Ders: Lokmân Sûresi.....	143
32. Ders: Secde Sûresi.....	146
33. Ders: Ahzâb Sûresi.....	148
34. Ders: Sebe' Sûresi.....	151
35. Ders: Fâtır Sûresi.....	154
36. Ders: Yâsîn Sûresi.....	157
37. Ders: Sâffât Sûresi.....	160
38. Ders: Sâd Sûresi.....	163
39. Ders: Zümer Sûresi.....	167
40. Ders: Mü'min Sûresi.....	169
41. Ders: Fussilet Sûresi.....	173
42. Ders: Şûrâ Sûresi.....	176
43. Ders: Zuhruf Sûresi.....	180
44. Ders: Duhân Sûresi.....	183
45. Ders: Câsiye Sûresi.....	186
46. Ders: Ahkâf Sûresi.....	190
47. Ders: Muhammed Sûresi.....	194
48. Ders: Fetih Sûresi.....	197
49. Ders: Hucurât Sûresi.....	199
50. Ders: Kâf Sûresi.....	202

51. Ders: Zâriyât Sûresi.....	205
52. Ders: Tûr Sûresi.....	209
53. Ders: Necm Sûresi.....	212
54. Ders: Kamer Sûresi.....	215
55. Ders: Rahmân Sûresi.....	218
56. Ders: Vâkı'a Sûresi.....	221
57. Ders: Hadîd Sûresi.....	225
58. Ders: Mücâdele Sûresi.....	228
59. Ders: Haşr Sûresi.....	232
60. Ders: Mümtehine Sûresi.....	235
61. Ders: Saf Sûresi.....	238
62. Ders: Cum'a Sûresi.....	241
63. Ders: Münâfikûn Sûresi.....	246
64. Ders: Teğâbun Sûresi.....	249
65. Ders: Talâk Sûresi.....	252
66. Ders: Tahrîm Sûresi.....	255
67. Ders: Mülk Sûresi.....	258
68. Ders: Kalem Sûresi.....	261
69. Ders: Hâkka Sûresi.....	263
70. Ders: Me'âric Sûresi.....	265
71. Ders: Nûh Sûresi.....	269
72. Ders: Cin Sûresi.....	272
73. Ders: Müzzemmil Sûresi.....	275
74. Ders: Müddessir Sûresi.....	277
75. Ders: Kıyâmet Sûresi.....	280
76. Ders: İnsân Sûresi.....	283
77. Ders: Mürselât Sûresi.....	285

78. Ders: Nebe' Sûresi.....	289
79. Ders: Nazi'ât Sûresi.....	291
80. Ders: Abese Sûresi.....	294
81. Ders: Tekvîr Sûresi.....	298
82. Ders: İnfîtâr Sûresi.....	301
83. Ders: Mutaffifîn Sûresi.....	304
84. Ders: İnşikâk Sûresi.....	307
85. Ders: Burûc Sûresi.....	310
86. Ders: Târik Sûresi.....	314
87. Ders: A'lâ Sûresi.....	316
88. Ders: Gâşiye Sûresi.....	320
89. Ders: Fecr Sûresi.....	323
90. Ders: Beled Sûresi.....	327
91. Ders: Şems Sûresi.....	330
92. Ders: Leyl Sûresi.....	333
93. Ders: Duhâ Sûresi.....	336
94. Ders: İnşirâh Sûresi.....	338
95. Ders: Tîn Sûresi.....	341
96. Ders: Alak Sûresi.....	344
97. Ders: Kadir Sûresi.....	349
98. Ders: Beyyine Sûresi.....	351
99. Ders: Zilzâl Sûresi.....	355
100. Ders: Adiyât Sûresi.....	359
101. Ders: Kâri'a Sûresi.....	362
102. Ders: Tekâsür Sûresi.....	366
103. Ders: Asr Sûresi.....	368
104. Ders: Hümeze Sûresi.....	372

105. Ders: Fîl Sûresi.....	375
106. Ders: Kureyş Sûresi.....	378
107. Ders: Mâ'ûn Sûresi.....	380
108. Ders: Kevser Sûresi.....	384
109. Ders: Kâfirûn Sûresi.....	386
110. Ders: Nasr Sûresi.....	388
111. Ders: Tebbet Sûresi.....	392
112. Ders: İhlâs Sûresi.....	395
113. Ders: Felak Sûresi.....	398
114. Ders: Nâs Sûresi.....	400
Sözlük.....	402

KONU FİHRİSTİ

Kur'an'ı Anlamaya Giriş Dersleri

"Kur'an'ı Anlayarak Okumak" Nasıl Olmalı? (96. Ders).....	344
Kur'an'ı Anlamada Soyut Kavramları Bilmenin Önemi (37. Ders).....	160
İmtihan Dünyasının Dekorunu Bilmenin Önemi (67. Ders).....	258
Kur'an'ı Bütünlük İçinde Okumanın Önemi (87. Ders).....	316
Dini Anlatmada "İki Ev" Yöntemini Bilmenin Önemi (89. Ders).....	323
Teşbih (Benzetme) Sanatını Bilmenin Önemi (90. Ders).....	327
Kur'an'ın Tarihten Niçin Bahsettiğini Bilmenin Önemi (95. Ders).....	341
Ayetleri Anlamada Yöntem (98. Ders).....	351
"Din" Kelimesinin Anlamını Bilmenin Önemi (107. Ders).....	380

İmanın Şartları

Allah'a İman (8. Ders).....	59
Meleklerle İman (2. Ders).....	33
Kitaplara İman (15. Ders).....	86
Peygamberlere İman (28. Ders).....	133
Ahirete İman (36. Ders).....	157
Kadere İman (54. Ders).....	215

İslam'ın Şartları

Kelime-i Şehadet (3. Ders).....	41
Namaz (70. Ders).....	265
Oruç (2. Ders).....	33
Zekat (57. Ders).....	225
Hac (22. Ders).....	114

Değerler Eğitimi

Şükür ve Dua Ahlakı (1. Ders).....	28
Kurallara Uyma Ahlakı (5. Ders).....	48
İsraf Etmeme ve Tutumlu Olma Ahlakı (7. Ders).....	55
Eleştiri Ahlakı (9. Ders).....	63
Ümitli Olmak (10. Ders).....	67
Öfke Kontrolü (11. Ders).....	70
Geleceğe Hazırlanmak (17. Ders).....	95
Görgü Kuralları (24. Ders).....	121
Doğruyu Yanlıştan Ayırma Becerisi (25. Ders).....	125
Medya Okuryazarlığı (26. Ders).....	128
Anne-Babanın Değerini Bilme ve Saygı Ahlakı (31. Ders).....	143

Emanet Ahlakı (33. Ders).....	148
Kötülüğü İyilikle Savuşturma Ahlakı (41. Ders).....	173
İstişare (Danışma) Ahlakı (42. Ders).....	176
Şükür Ahlakı (45. Ders).....	186
Kardeşlik Ahlakı (49. Ders).....	199
Yardımlaşma (İnfak, Zekat) Ahlakı (57. Ders).....	225
Bencillikten Sakınma, Cömert Olma Ahlakı (64. Ders).....	249
Güzel Ahlak ve Güvenilir Olma (68. Ders).....	261
Sonuç Eğitimi (69. Ders).....	263
Fedakarlık Ahlakı (76. Ders).....	283
Ölçülü ve Dengeli Bir İnsan Olma Ahlakı (82. Ders).....	301
Doğruluk ve Dürüstlük Ahlakı (83. Ders).....	304
Cömertlik Ahlakı (92. Ders).....	333
Pozitif Düşünme Ahlakı (93. Ders).....	336
Zorluklarla Mücadele Ahlakı (94. Ders).....	338
Nankörlük Karşısında Şükür Ahlakı (100. Ders).....	359
Değer ve Kıymet Bilme Ahlakı (103. Ders).....	368
Liderlik Eğitimi (110. Ders).....	388
Allah'a Sığınma Ahlakı (113. ve 114. Ders).....	398, 400

Örnek İnsanlar

Hız. Hud (as) (11. Ders).....	70
Hız. Yûsuf (as) (12. Ders).....	74
Hız. İbrâhîm (as) (14. Ders).....	82
Hız. Meryem (19. Ders).....	104
Hız. Musa (as) (20. Ders).....	107
Hız. Süleyman (as) (27. Ders).....	131

Sebe Kraliçesi Belkıs (34. Ders).....	151
Hız. Muhammed (sav) (47. Ders).....	194
Mücâdele Eden Kadın (58. Ders).....	228
Hız. Nûh (as) (71. Ders).....	269

Ayetler Üzerinde Tefekkür (Düşünme) Dersleri

Arı, Bal, İnek ve Süt Üzerinde Tefekkür (16. Ders).....	90
Musibetler Üzerinde Tefekkür (18. Ders).....	100
Gelecekte Haber Veren Ayetler Üzerinde Tefekkür (30. Ders).....	140
Kur'an'ın Meydan Okuyan Ayetleri Üzerinde Tefekkür (32. Ders).....	146
Fıtrat Üzerine Tefekkür (35. Ders).....	154
Mucizeler Üzerinde Tefekkür (38. Ders).....	163
Ateizmin İddiaları Üzerinde Tefekkür (40. Ders).....	169
Yağmur Damları Üzerinde Tefekkür (43. Ders).....	180
Allah'ın Terbiye Yasası Üzerinde Tefekkür (44. Ders).....	183
Ana Rahmindeki Bebek Üzerinde Tefekkür (46. Ders).....	190
İslam'ın Barış Dini Olması Üzerinde Tefekkür (48. Ders).....	197
Yaratılış Amacı Üzerinde Tefekkür (51. Ders).....	205
Dağlar Üzerinde Tefekkür (52. Ders).....	209
Yıldızlar Üzerinde Tefekkür (53. Ders).....	212
Allah'ın Sevgisi Üzerinde Tefekkür (55. Ders).....	218
Ölüm Karşısında Teselli Eden Ayetler Üzerinde Tefekkür (56. Ders).....	221
Cuma Namazı Üzerinde Tefekkür (62. Ders).....	241
Kur'an'daki Tekrarlar Üzerinde Tefekkür (77. Ders).....	285
Engelli Bir İnsanın Tefekkürü (80. Ders).....	294
Deizm Üzerinde Tefekkür (85. Ders).....	310
Allah'ın İnsanı Koruması Üzerinde Tefekkür (86. Ders).....	314

Deve Üzerinde Tefekkür (88. Ders).....	320
Güneş Üzerinde Tefekkür (91. Ders).....	330
Kadir Gecesi Üzerinde Tefekkür (97. Ders).....	349
Küçük Şeylerin Büyük Sonuçları Üzerinde Tefekkür (99. Ders).....	355
İnanç Özgürlüğü Üzerinde Tefekkür (109. Ders).....	386

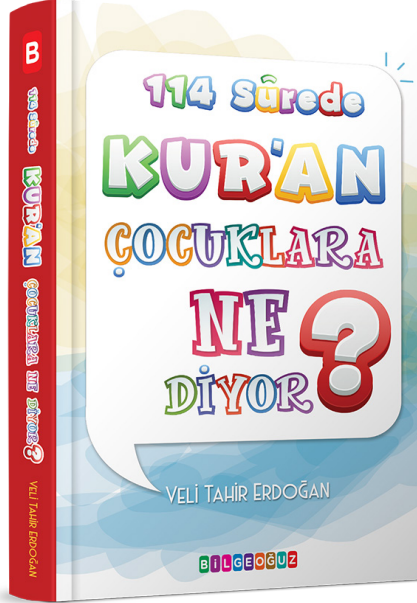
Esmâ-i Hüsnâ Dersleri

Esmâ-i Hüsnâ (59. Ders).....	232
Hakîm İsmi (60. Ders).....	235
Kuddüs İsmi (62. Ders).....	241
Basîr İsmi (84. Ders).....	307

Bilimsel Mucizeler

Göge Çıktıkça Nefes Almak Zorlaşır (6. Ders).....	52
Gök Gürültüsü (13. Ders).....	79
Bizi Koruyan Tavan: Atmosfer (21. Ders).....	111
Yaratılış Mucizesi (23. Ders).....	117
Dişi Örümcek Mucizesi (29. Ders).....	137
Ana Rahmindeki Üç Karanlık (39. Ders).....	167
Parmak İzi Mucizesi (75. Ders).....	280

YETİŞKİNLER İÇİN ÖNSÖZ



Yüzünden okuyarak Kur'an'la tanışmam 7 yaşında olmuştu. Özünden okuyarak tanışmam da 20'li yaşlarımda oldu. O günlerde en çok istediğim şeylerden biri yetişkinlerin rahatça okuyup anlayabileceği bir meal çalışması yapmaktı. Rabbime hamd olsun 2014 yılında o çalışmayı yapmak nasip oldu. Şimdi yıl 2021, meal çalışmamın 22. baskısını görmek de nasip oldu. Bu çalışma, benim şu anda dünyada "iyi ki yapmışım" dediğim şeylere ait listemin başında geliyordu. Ta ki bu kitabı yazana kadar...

Allah'a hamd olsun, bu kitabı geniş bir kadroyla hazırladık. Kitabımıza koyduğumuz her konu, bu kadro tarafından test edildi. Üç sınıf öğretmeni, iki din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni ve onların çok sayıda öğrencisi bütün konuları tek tek okudular. İki pedagog, iki psikolog, dört ilahiyatçı, bir tıpçı ve bir de fizikçi arkadaşımız, konuların, onların uzmanlık alanlarındaki kısımlarını gözden geçirip tavsiyelerini ve değerlendirmelerini bizlere sundular.

Bütün değerlendirmelerin özeti şuydu: Çok geç kalınmış ama iyi ki yapılmış bir çalışma. Değerlendirmelerin özetinin özetini bir cümlede yazdım. Ama bir tahdis-i nimet olarak, yani Rabbimin verdiği bir nimeti duyurma adına söylersen, şimdiye kadar yazdığım kitaplar için almadığım övgüleri bu kitabın hazırlık aşamasında aldığımı söyleyebilirim.

Kadir, kıymet bilen dostlarımla değerlendirmelerinden sonra, bu dünyada "iyi ki yapmışım" dediğim şeyler listesinin başına bu kitabı koydum.

Arkadaşlarımla birlikte bu kitap için büyük bir emek harcadık. Bu emeğimiz fiili duamız oldu. Rabbimiz bu emeğe Rahmân, Rahîm ve Hakîm esmasıyla mukabele etti. Rahmân ve Rahîm ismi bu kitaba sevgi dili, Hakîm ismi de bu kitaba bilgi, ikna ve hikmet dili olarak yansıdı.

Kitabın Kurgusu

Kitabımız bir çocuk kitabı olduğu için, kolay anlatmak ve kolay anlaşıl-mak, önceliklerimizin başında yer aldı.

Bunun için bir kurgu yaptık. Bu kurgunun gerçek hayatta tam olarak karşılığı yok ve bildiğimiz kadarıyla şu ana kadar da olmadı. Ama biz bu kitabı hazırlarken, çok ufak ölçekte de olsa bu kurguyu yaşadık ve arkadaşlarımızla şuna inandık; bu kurgunun gerçekleşmesi imkansız değil.

Bu kurgunun merkezine öğrencilerin en iyi bildiği şeylerden biri olan eğitim sistemini yani okulu koyduk. Okuldaki öğretmenlerle, üniversite öğretim üyeleri bu kurguda "**danışma kurulu**" olarak yer aldı. Onların danışmanlığında 114 sûre, 114 öğrenci tarafından anlatıldı.

Kurguda teknolojiye ayrı bir yer verdik. Bununla amacımız teknolojiyi kullanmaya teşvik değildi. Çocuklarımız teknolojiyi zaten kullanıyor ve bizden daha çabuk adapte oluyorlardı. Amacımız, çocuklarımızın teknolojiyi oyunlar için kullandığı kadar, bilgiye ulaşmak, bilgiyi işlemek ve üretmek için de kullanmasını sağlamaktı.

Bu kurguyla amacımız:

- ✓ **Kur'an'ın** çocuklar tarafından anlaşılır ve anlatılır bir kitap olduğunu göstermek ve Kur'an'ı anlayarak okumaya teşvik etmek.
- ✓ **Kur'an'ın** sadece dini konulardan bahseden bir kitap olmadığını, hayatı kuşatan ve birçok ilimden bahseden bir kitap olduğunu altını çizmek. Bunun için de Kur'an'ın bilime ve bilimsel mucizelere işaret eden ayetlerine ayrı bir yer verdik.
- ✓ **Kur'an'ın** en güzel kişisel gelişim kitabı olduğunu, Peygamberlerin de bu konuda en güzel örnekler olduğunu göstermek. Bunun için de Kur'an'ın **DEĞERLER EĞİTİMİ** üzerinden, güzel bir kişilik ve karakter kazandırmaya verdiği öneme yoğunlaştık. Bu konuda çok sayıda örnek verdik.

Hedef Kitle

Böyle bir kurguyu seçmemizin bir sebebi de, kitabın hedef kitlesi. Amacımız, bu kitabın **10 yaş üstü ve altı** çocuklara ulaşması.

- ✓ **10 yaş** üstünde hedefimiz, bu kitabın bir yetişkinden bağımsız olarak çocuk tarafından anlaşılmasını sağlamak.
- ✓ **10 yaş** altında hedefimiz, bu kitabın anne-baba rehberliğinde çocuğa okunması ve anlatılması.

Birlikte çalıştığımız arkadaşların, yapmış olduğu geri dönüşlerde, bu iki amaca da ulaştığımızı görmenin mutluluğunu yaşıyoruz.

Yöntem

Yöntemle ilgili hususun ana hatlarını çocukların önsözüne bırakmadan önce işin bana bakan yönünde birkaç hatırlatma yapmak istiyorum.

- ✓ Bu kitapta önceliğimiz, çocuğa Kur'an'ın tamamını vermek değil.

Önceliğimiz çocuklarımıza bir **Kur'an kültürü** ve altyapısı vermektir. 114 sûrede konuları seçerken, buna göre seçim yaptık.

✓ Bu seçimlerde **tefekkür** konusuna ayrı bir önem verdik. Bununla, çocuklarımızın, **tahkiki iman** dersleri alarak yetişmelerini ve din binasını "ezber" değil, "**anlam**" üzerine inşa etmelerini hedefledik.

✓ Her sûreye, **sürahi** olarak baktık ve o sürahiden çocuğun **bardağına** koyacağımız ayetleri özenle seçtik. Ayetlerin mealini verirken, bütün ayetleri çocuğun anlayacağı şekilde ve **anlayacağı kadar** verdik. Bunu yaparken de tamamen ayetlerin anlam sahası içinde kalmaya çalıştık.

✓ Bir başka önceliğimiz de, kitabın akıcı, anlaşılır ve sempatik olması. Bunun için de kitabın tamamında **konuşma dili** kullandık.

Son olarak bir ricam, iki de teşekkürüm olacak;

✓ Bu kitap farklı açılardan onlarca insanın kontrolünden geçti. Buna rağmen, elimizde olmadan hatalarımız olmuş olabilir. Okuyucularımızdan ricam, bunları **velitahir@hotmail.com** adresinden bizlere ulaştırmaları.

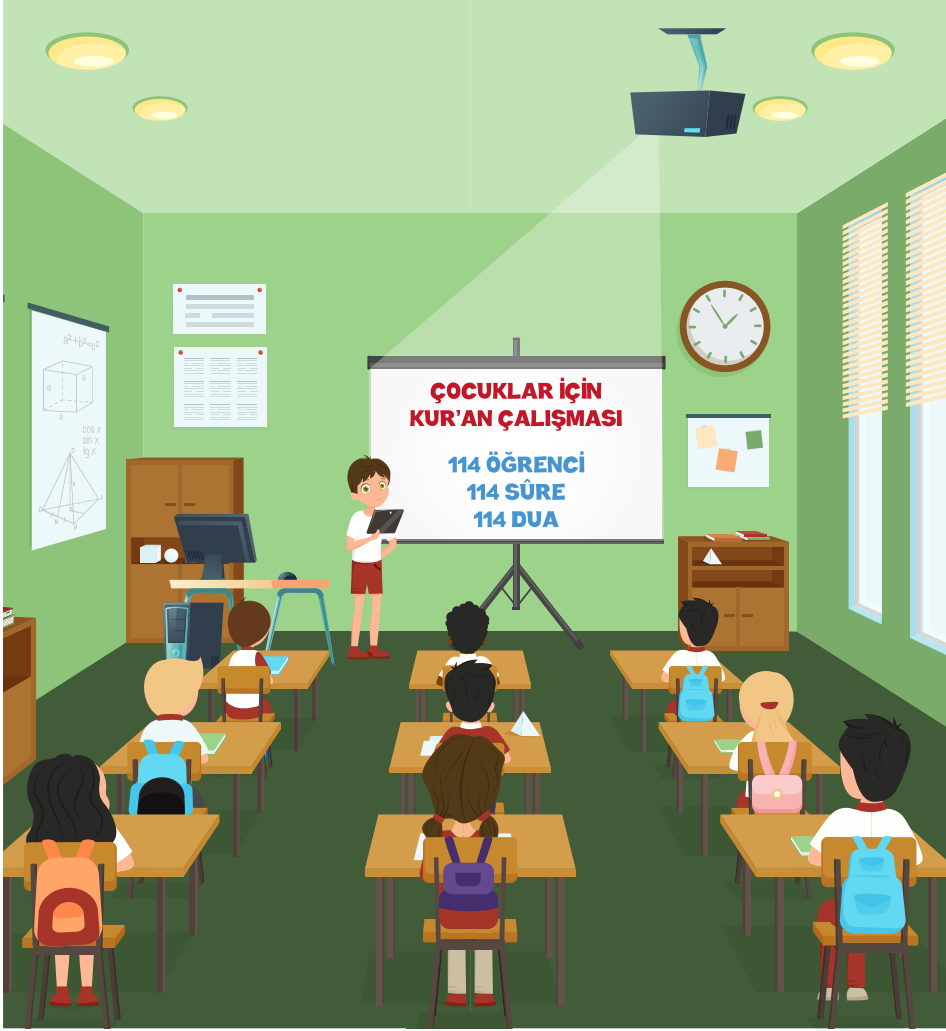
✓ Bu kitabın hazırlanmasında, emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Bu teşekkürün içinde, çocuklarımıza ayrı bir başlık açıyor, onlara çok çok ve tek tek teşekkür ediyorum.

✓ Biz bu kitabın içeriği için, yani ürün tarafı için elimizden geleni yaptık. Bir de kitabın sunum tarafı vardı. Bu kitabı okuyucularımıza en güzel şekilde sunmak için yayınevimiz de elinden geleni en güzel şekliyle yaptı. Yayınevimizin sahibi Oğuzhan Cengiz Bey'in şahsında, emeği geçen bütün arkadaşlara ayrıca teşekkür ediyorum.

Veli Tahir ERDOĞAN

Yağmurlu Büyükoba Köyü / Temmuz 2021

ÇOCUKLAR İÇİN ÖNSÖZ



Arkadaşlar, merhaba! Benim adım Fatih. Şu anda kendinizi bizim okulun toplantı salonunda hayal edin. Bu salonda sizlere, bu kitabın yazılış hikayesini anlatacağım.

Okulumuzun ikinci haftasında, Pazartesi günü okula geldiğimde ilan panosunda şöyle bir ilan gördüm:

ÇOCUKLAR İÇİN KUR'AN ÇALIŞMASI 114 ÖĞRENCİ, 114 SÛRE, 114 DUA

Sevgili çocuklar, okulumuzda bu yıl üniversite ile birlikte bir **proje** başlatıyoruz. Bu projenin amacı: Kur'an'ı Kerim'in, çocuklar tarafından, çocuklara tanıtılması. Bu projede görev alacak olan 114 öğrenci, 114 sûrenin tanıtımını yapacak.

Proje 34 hafta sürecek. Her hafta sonu üç sûrenin tanıtımı yapılacak. (Kısa sûrelerin anlatıldığı haftalarda, anlatılan sûre sayısı dört olacak.)

Bu projede bir "**danışma kurulu**" olacak. Bu grupta üniversiteden öğretim üyeleri ve bizim okulumuzdan öğretmenler olacak. Bu kurul, sûrelerin tanıtılması ve sunumların yapılmasında öğrencilerimize yardımcı olacak. Çalışmasını tamamlayan öğrencilerimiz, toplantı salonunda sunumlarını yapacaklar.

Bu projeye katılmak isteyen öğrencilerimiz, ailelerinden izin alarak en geç iki hafta içinde isimlerini sınıf öğretmenlerine verebilirler. Proje hakkında ayrıntılı bilgileri sınıf öğretmenlerinizden alabilirsiniz.

Arkadaşlar, ilan kısaca böyleydi. İlanın detaylarını sınıf öğretmenlerimiz sınıfta anlatınca, ilgi daha da arttı. Neredeyse okulumuzun tamamı bu projeye katılmak için başvuruda bulundu.

Heyecanlandıran Detaylar

- ✓ Projeye ilgi fazla olduğu için, katılmak isteyen 114 öğrencinin ismi kura ile belirlenecekti.
- ✓ Sunumlar **Facebook, Twitter, Instagram** ve **Youtube** gibi **sosyal medya** platformlarında canlı yayınlanacaktı.

✓ Projeye katılan her bir öğrenciye tablet bilgisayar hediye edilecekti.

✓ Projeyi sosyal medya üzerinden düzenli takip edenler arasında kura çekilecek ve onlara da 114 tablet bilgisayar hediye edilecekti.

Okulumuzda tatlı bir heyecan vardı. Sınıf öğretmenlerimizden bu projenin Türkiye’de ve dünyada bir ilk olacağını duymamız, ayrıca bu projenin baştan sona canlı yayınlanacağını öğrenmemiz heyecanımızı daha da arttırmıştı.

Başvurular yapıp, kurallar çekilip, isimler belirlendikten sonra bu projenin tanıtım toplantısı yapıldı. Toplantıda, **danışma kurulundaki** öğretmenlerimiz, bu projeye katılıp sunum yapacak olan 114 arkadaşımıza bilgi verdi.

Danışma kurulunda; üniversiteden **tefsir** profesörü, tıp profesörü, okulumuzdan fen bilgisi öğretmeni ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni vardı. Bu öğretmenlerimiz proje boyunca bizlere yardımcı olacaklardı.

Şimdi, o toplantıda anlatılanlardan öğrendiklerimi kendi yorumlarımla birlikte size aktarmak istiyorum.

Projeye Olan İhtiyaç

Ülkemizde ‘Kur’an’ı Kerim okuma’ dendiğinde ilk akla gelen, yüzünden okuma olduğu için, piyasadaki kitapların büyük bir bölümü bu ihtiyaca göre hazırlanmış. Çocukların, Kur’an’ı anlayarak okuması için hazırlanmış kitaplar çok az ve yetersizdi. Kur’an’daki 114 sûre üzerinden yapılmış ve **Kur’an kültürü** vermeyi hedefleyen bir çalışmaya ciddi ihtiyaç vardı. Bu kitap, Türkiye’de ve dünya-

da, Kur'an'daki 114 sûre üzerinde çocuklar için yapılmış ilk çalışma olma özelliğini taşıyor.

Projenin Amacı

1. Amaç: Kur'an'ı yüzünden okuyan çocukları, anlayarak okumaya teşvik etmek. Yüzünden okuma, anlayarak okuma ile birleştiğinde daha güzel ve daha verimli bir okuma olacak.

2. Amaç: "Kur'an yetişkinlere hitap eden bir kitaptır. Çocukların onu anlaması zordur," **algısını** değiştirmek.

3. Amaç: "Kur'an sadece **dini ilimlerden** bahseder," algısını değiştirmek. Kur'an'da **fen bilimlerine** işaret eden **bilimsel ayetleri** ve **bilimsel mucizeleri** öne çıkarmak.

4. Amaç: Kur'an'ın, insanın kişiliğini, karakterini geliştiren ve insana güzel ahlak kazandıran bir kitap olduğu gerçeğini göstermek. Bu yönüyle Kur'an en güzel kişisel gelişim kitabıdır, Kur'an'da ismi geçen Peygamberler de bu konuda en güzel örneklerdir.

5. Amaç: Sûrelerde, insanın Allah katındaki ve insanların yanındaki değerini arttıran özelliklere işaret etmek. Böylece, Kur'an'ın değerler eğitimi veren ve bu eğitimle kişiyi değerli bir insan haline getiren bir kitap olduğunu göstermek.

6. Amaç: Ezber üzerine kurulu bir din anlayışının yerine, okuyarak anlama, düşünerek kavrama, içselleştirerek yaşama anlayışını geliştirmek.

7. Amaç: Sunumların çocuklar tarafından yapılması üzerinden; çocuklara özgüven kazandırmak. Kendini topluluk karşısında rahatça ifade eden, **inandığı dini; sevgi, bilgi ve ikna dillerini** kullanarak anlatma becerisine sahip olan gençler yetiştirmek.

Projenin Kapsamı

Kur'an sadece dini ilimlerden bahseden bir kitap değil. İçinde; tıp, fizik, matematik, **astronomi, biyoloji, zooloji, sosyoloji** ve **psikoloji** gibi ilimlere işaret eden ayetler de var. Bu ayetlerin en büyük özelliği, Kur'an'ın Allah'ın sözü olduğuna, herhangi bir insanın sözü olamayacağına şahitlik etmeleri. Bu projede yeri geldikçe bu ayetler üzerinde durulacak. Gerektiğinde konunun uzmanı olan öğretmenlerimiz tarafından bilgi verilecek.

Projede İzlenen Yöntem: (Sürahi-Bardak)

Arkadaşlar, bu bölüm, bu kitap hakkında bilgi veren bölümler içinde en önemli bölümlerden bir tanesi. Bu nedenle dikkatli okumanızı tavsiye ediyorum. Bu projede dünyadaki bütün eğitim sistemlerinde izlenen bir yöntem izlenmiştir.

Şimdi, burada bir benzetme yapalım; matematik ilmi sürahi olsun. O ilmi öğrenmek isteyen öğrenciler de bardak olsun. Hepimizin bildiği gibi matematik ilmi, ilkokul öğrencisine temel kavramlar ve işlemler olarak alt seviyeden, ortaokul ve lise öğrencisine orta seviyeden, üniversite öğrencisine de üst seviyeden veriliyor.

Hepimiz yaşayarak gördük. Bize ilkokul birinci sınıfta matematik ilmi 1'den 20'ye sayacak kadar verildi. Dört işlemde sadece toplama ve çıkarmayı öğrendik. 2. sınıfa geçtiğimizde bize 100'e kadar sayma öğretildi. Bunun yanında çarpmayı ve bölmeyi de öğrendik. Yani yaşımız büyüdükçe bize verilen bilgi de arttı.

Arkadaşlar bu yönteme "sürahi bardak" yöntemi deniyor. Bu projede, bütün sûrelerin anlatımında bu yöntem kullanıldı. 114 sû-

redede mesajlar sürâhi oldu, bizler o sürâhinin karşısında bardak olduk. Bize sürâhinin tamamı değil, bardağımızın aldığı kadarı verildi. Ayrıca, sûrelerde verilen bütün ayet **meallerinde**, bütün açıklamalar ayetin özüne uygun olarak, bizim anlayacağımız şekilde yapıldı.

Projenin Detayları

1. Kitapçıkta sûre seçimi: Bu projenin başında bizlere ufak bir kitapçık dağıtıldı. Kitapçıkta 114 sûreden anlatmamız için seçilen konular vardı. Bizlere her sûreden birkaç konu sunuldu ve biz bir tanesini tercih ettik. İçimizde ismiyle sûrenin ismi aynı olan arkadaşlar vardı. O arkadaşlara ismiyle benzer olan sûreyi seçmede öncelik tanındı. Mesela ismi Meryem olan arkadaşımız Meryem sûresini, ismi Yûsuf olan arkadaşımız Yûsuf sûresini seçti.

2. Sunuma hazırlık süreci: Proje 34 haftalık bir proje olduğu için hepimizin sunuma hazırlanmak için çok geniş zamanı oldu. Danışma kurulundaki öğretmenlerimiz bize çok yardımcı oldular. Önce şunu ifade edeyim: Öğretmenlerimiz bize hazır bir sunum verip de "Alın bunu ezberleyin sonra da anlatın," demediler. Onların yardımını iki benzetmeyle anlatmak istiyorum. Bize balık vermediler, balık tutmayı öğretiler. Bize hazır yemek vermediler, yemek yapmak için gereken bilgiyi ve malzemeleri verdiler. Sunumlarımıza hazırlanırken, Türkçe dersi öğretmenimiz bizlere, güzel bir sunum yapma konusunda tavsiyelerde bulundu. Hiç aklımdan çıkmayan tavsiyesi şu oldu: "Bilgi üründür, sunum şekli ambalajdır. Ambalaj ne kadar güzel olursa, bilginin dinleyenlere aktarılması da o kadar kolay ve güzel olur."

Sunumlarımıza hazırlanırken bizi Türkçe, fen bilgisi, sosyal bil-

giler ve din Kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerimiz dinledi. Onlar “olmuş” dedikten sonra sunumlarımızı aile ve arkadaş çevremiz dinledi. Ayrıca sunumlara hazırlanırken, kendimizi kameraya kaydedip, sonra da bir seyirci gibi izlememizin bize çok faydası oldu.

3. Teknolojik destek: Sunuma hazırlanırken hepimiz bize hediye edilen tablet bilgisayarları kullandık. Araştırmalarımızı internet üzerinden yaptık. 114 sûrenin sosyal medyada canlı yayınlanmasını okulumuzun bilgi işlem birimi sağladı. Ayrıca tabletteki görüntülerin arkamızdaki sinevizyona yansıtılmasında da bize yardımcı oldular.

Arkadaşlar, bu önsözün başında “Kendinizi bizim okulun toplantı salonunda hayal edin,” demiştim. Sizden bir isteğim daha olacak: Bu kitabı okurken kendinizi, 114 sûrede sunum yapan, 114 öğrenci gibi hayal edin. Hem dersi sunan, hem de sunduğunuz dersi dinleyen olun. Sonra sizi sosyal medya üzerinden binlerce kişinin izlediğini hayal edin...

Hayallerinizin gerçek olması dileğiyle...

Bu Kitabı Okurken Faydası Olacak Bilgiler

- Kitabın 3. sayfasında bir fihrist var. O fihristte hangi sûrenin hangi sayfada olduğunu görebilirsiniz.
- Kitabın 7. sayfasında bir de konu fihristi var. O fihristte hangi konunun hangi sayfada olduğunu görebilirsiniz.
- Kitapta anlamını bilmekte zorlanacağınız bazı kelimeler olabilir. O kelimeler **kalin** ve **italik** (sağa doğru eğik) yazıldı. Onların manasını kitabın **402. sayfasındaki** sözlükte bulabilirsiniz.

- Kitapta bazı kısaltmalar kullanıldı;

صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

(sav): Salavat olarak ifade edilen “Sallallahu Aleyhi Vesellem” cümlesinin kısaltmasıdır. Bu cümlenin kısa anlamı şudur: “Allah’ın selamı, selamı Peygamber Efendimizin üzerine olsun.” Bu söz, Peygamber Efendimizin ismi geçtiğinde dua niyetiyle söylenmesi güzel olan bir sözdür. (Hz. Muhammed (sav) gibi.)

(as): Bu kısaltma “Allah’ın selamı üzerine olsun,” anlamına gelen “Aleyhisselam” ifadesinin kısaltmasıdır. Peygamberlerin ismi geçtiğinde söylenmesi güzel olan bir sözdür. (Hz. Yûsuf (as), Hz. İbrâhîm (as) gibi.)

(ra): “radiyallahu anh” ifadesinin kısaltmasıdır. “Allah ondan razı olsun,” anlamına gelir. Sahabeler ve bazı büyük zatlar için söylenir.

Hz: Hazret kelimesinin kısaltmasıdır. Hazret kelimesi bir saygı sözcüğüdür. Peygamber Efendimizden ve diğer peygamberlerden bahsederken, Hz. Muhammed, Hz. Musa, Hz. Yûsuf demek güzel bir davranıştır.

- Bazı dersler birbirini tamamlayan dersler. O derslerin sonuna “**Açıklama**” bölümü eklendi. O dersler okunurken, açıklamaların dikkate alınmasında fayda var.

BAŞLANGIÇ DERSİ ve DUAMIZ



Arkadaşlar merhaba, benim adım **Fatih**. Önce şunu ifade edeyim, çok heyecanlıyım. Bu salonda onlarca kişi beni dinliyor. Şu an sosyal medya üzerinden yapılan canlı yayında binlerce kişi bizi takip ediyor ve ben bu projenin başlangıç dersini sunuyorum. Eğer bundan bir ay önce bütün bunların olacağı bana söylenseydi “Çok zor,” derdim. Fakat şimdi zorun gerçekleştiğini yaşayarak görüyorum.

Açık söyleyeyim; bu sunumlar için çoğumuzun tam olarak cesareti yoktu. Çoğumuz “Ben kim, bu işi yapmak kim?” diyordu. Hatta “Hayatta yapamam,” diyenler bile vardı. Ben de onlardan biriydim. Ama çalışınca oldu. Buraya çıkmadan önce defalarca **prova** yaptım. Provalarda eksiklerimi gördüm. Onları tamamlayarak buraya çıktım.

Dersimizin konusu: Eûzü Besmele. Bu konuya bir soruyla başlamak istiyorum.

Kur’an Okumaya Başlarken, Neden Eûzü Besmele Çekeriz?

Arkadaşlar bu sorunun cevabına, Eûzü Bismelenin, Türkçe okunuşunu ve manasını vererek başlamak istiyorum.

Türkçe okunuşu: “Eûzü billahi min’eş-şeytân’ir-racîm. Bismillahirrahmanirrahîm.”

Anlamı: (Kötü olduğu için, insanlara kötülük yapmak istediği için, Allah'ın rahmetinden) **Kovulmuş olan şeytandan** (gelebilecek her türlü kötülük için) **Allah'a sığınırım.** (Bu sığınmanın bir gereği olarak da başladığım her hayırlı işe) **Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla başlarım.**

Arkadaşlar Eûzü Besmelede iki bölüm var; birincisi şeytandan Allah'a sığınma, ikincisi Allah'ın adıyla başlama. Önce birinci bölümden başlayalım ve sorumluyu bir kere daha soralım:



Neden Eûzü Besmele çekeriz?

Arkadaşlar, bu soruya cevap vermek için şöyle bir soru sormamız gerekiyor: Şeytan en çok bizim ne yapmamızı ister? Cevap: Kendisi gibi yanlış yola gitmemizi ister. Peki, bunun için ne yapar? Kur'an'ı okumamızı ve anlamamızı istemez. Çünkü Kur'an doğru yolun **rehberidir.**

Rabbimiz şeytanın böyle yapacağını bildiği için, Nahl sûresinde, 96. ayette şöyle demiştir. **“(Ey Müslüman!) Kur'an okuyacağın zaman kovulmuş şeytandan Allah'a sığın!”**

Biz Rabbimizin bu emrine uyararak, her Kur'an okumaya başladığımızda Eûzü Besmele çekeriz.

Eûzü Besmele Bize Ne Diyor? Şeytandan Allah'a sığınmak, her

türlü kötülükten uzak durmaktır. Allah tarafından en çok sevilen insan, kötülük yapmaktan en çok uzak duran insandır.

Arkadaşlar, buraya kadar işin “Eûzü” yani Allah’a sığınma kısmını anlattım. Şimdi, Besmele kısmını anlatacağım.

Açıklama: Şeytandan Allah’a sığınma konusunda, daha fazla bilgi için 113. ve 114. derslerdeki Felak ve Nas sûrelerine bakabilirsiniz.

Neden Besmele İle Başlarız?

Arkadaşlar besmele, az önce de dediğim gibi, “Rahmân ve Rahîm olan Allah’ın adıyla başlarım,” anlamına gelen bir cümle. Bu cümleyi “Şeytandan, Allah’a sığınırım,” dedikten sonra söyleriz. Bu noktayı dikkate aldığımızda, Besmele ile başlamak, “Ben şeytanın kötülüklerinden korunmak için ne yapmam gerektiğini biliyorum,” anlamına gelir.

Arkadaşlar, **besmele bir farkındalık ifadesidir**. Besmele çeken insan “ben farkındayım,” der. Peki, neyin farkındadır? Şu anda sahibi görüldüğü bütün nimetlerin, Allah tarafından verildiğinin farkındadır.

Bunun farkında olan bir insan ne yapar? Allah’ın verdiği nimetlerle, Allah’ın **razı olduğu** işlere başlar. Razı olmadığı işlerden de uzak durur.

Arkadaşlar, günlük hayatımızda besmele çekmek çok önemli olduğu için, bismelenin farkındalık olmasını biraz daha açmak istiyorum. Bunun için de, en sık kullandığımız iki nimetten örnek vereceğim; ağız ve el.

Ağız nimeti: Bir insan “Bu ağız nimetinin bana Allah tarafından verildiğinin farkındayım,” derse ne olur? Cevap: Şeytan bu insanı

kandıramaz. Şeytan bu insanı kandıramadığı için de, bu insanın ağızına **haram** lokma girmez. Ağzından yalan ve kötü söz çıkmaz.

El nimeti: Bir insan "Bu el nimetinin bana Allah tarafından verildiğinin farkındayım," derse ne olur? Cevap: Şeytan bu insanı kandıramaz. Kandıramadığı için de bu insanın eli harama uzanmaz. Bu insan o elle kötü işler yapmaz.

Arkadaşlar, ağız ve el Allah'ın verdiği nimetlerden sadece iki örnekti. Diğer nimetleri siz bunlara **kıyas** edebilirsiniz.

Besmele Bize Ne Diyor?

Farkında olmanın en büyük göstergesi, Allah'ın verdiği nimetlerle, Allah'ın sevdiği işleri yapmaktır.

DUAMIZ

Ey güzel Allah'ımız. Biz yoktuk, bizleri var ettin. Varlıklar içinde, bizlere insan olma nimetini lütfettin. Ayetlerinle bizleri varlığından haberdar ettin. Peygamberle, razı olduğun insan modelini bizlere gösterdin.



Ne olur! Ayetlerini okuyarak seni tanımayı bizlere nasip eyle. Peygamberimizi örnek alarak, razı olduğun insanlardan olmayı bizlere nasip eyle.

Sevdiğin her şeyi sevdiğimiz eyle, razı olduğun her şeyi tercihimiz eyle. Kur'an'a öğrenci olma yolculuğumuzda bizlere yardım eyle.

Bu yolculukta bizleri şeytanın şerrinden muhafaza eyle. Başla-